

# Specialiųjų poreikių asmenų ugdymą reglamentuojantys dokumentai

## 1991 Lietuvos Respublikos invalidų socialinės integracijos įstatymas

(nauja redakcija 2004m. „Lietuvos Respublikos neįgaliųjų socialinės integracijos įstatymas“ )

**Visi neįgalieji turi teisę būti ugdomi, nesvarbu, koks jų neįgalumo lygis.**

**Savivaldybės atsako už neįgaliųjų specialiųjų poreikių tenkinimą teikiant bendrąsias ir specialiąsias socialines paslaugas, sąlygų neįgaliesiems integruotis į bendruomenę sudarymą.**

## 2004 Lietuvos Respublikos neįgaliųjų socialinės integracijos įstatymas

**Specialusis poreikis** – specialiosios pagalbos reikmė

**Specialieji poreikiai** yra tenkinami asmenims, neatsižvelgiant į jų amžių, neįgalumo lygį ar darbingumo lygį.

## 1994 Salamankos deklaracija (pasirašė ir Lietuva)

- Visi vaikai, įskaitant ir turinčius laikinų ar nuolatinių specialiųjų ugdymosi poreikių, turi teisę lankyti mokyklą
- Visi vaikai turi teisę lankyti bendrą klasę bendrojo lavinimo mokykloje, esančioje jų bendruomenėje
- Visi vaikai turi teisę į kiekvienam individualiai tinkantį mokymosi lygį;

## 1998 Lietuvos Respublikos specialiojo ugdymo įstatymas

- **Specialusis ugdymas** – specialiųjų poreikių asmenų mokymas, pripažįstant šių asmenų gebėjimus ir galias.
- **Visiška integracija** – specialiųjų poreikių asmenų ugdymas **bendrojo ugdymo įstaigos bendrojoje klasėje**.
- **Dalinė integracija** – specialiųjų poreikių asmenų ugdymo derinimas **bendrojo ugdymo įstaigos bendrojoje ir specialiojoje klasėse**.

## 2007 Lietuvos Respublikos vaiko minimalios ir vidutinės priežiūros įstatymas (ŠMM 2007 m. lapkričio 19 d. Isak-2243)

### 5 straipsnis. Vaiko priežiūros formos

1. Minimali priežiūra (6 straipsnis. Vaiko minimalios priežiūros priemonės).
2. Vidutinė priežiūra (7 straipsnis. Vaiko vidutinės priežiūros priemonė).

Skiriamos nuo 1 mėnesio iki 1 metų laikotarpiui, bet ne ilgiau, kol vaikui sueis 18 metų.

Internetinės nuorodos: [www.sppc.lt](http://www.sppc.lt); [www.smm.lt](http://www.smm.lt)

## 2011 Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281 )

Įsigaliojus šiam įstatymui, **netenka galios**: Lietuvos Respublikos specialiojo ugdymo įstatymas (Žin., 1998, Nr. 115-3228).

## 2011 Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas (2011 m. kovo 17 d. Nr. XI-1281)

Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupės nustatomos ir jų specialieji ugdymosi poreikiai skirstomi į

- nedideli,
- vidutiniai,
- dideli;
- labai dideli.

## 2011 Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas

### 5 straipsnis Švietimo sistemos principai

- 1) **Lygios galimybės** – švietimo sistema yra socialiai teisinga, ji užtikrina asmens teisių įgyvendinimą, kiekvienam asmeniui ji laiduoja švietimo prieinamumą



## 2011 Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas

### 14 straipsnis. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas

2. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupės nustatomos ir jų specialieji ugdymosi poreikiai skirstomi į **nedidelius, vidutinius, didelius ir labai didelius**
3. Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių **pirminį įvertinimą atlieka Vaiko gerovės komisija. Mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius** (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininu ir socialiniu pedagoginiu aspektais **įvertina Pedagoginė psichologinė tarnyba** ir specialųjį ugdymąsi skiria Pedagoginės psichologinės tarnybos vadovas, atskirais atvejais – mokyklos vadovas **su tėvų (rūpintojų) sutikimu** švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.
6. Mokiniai, turintys labai didelių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, bendrojo ugdymo mokyklose (klasėse), skirtose mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, **gali mokytis iki 21 metų.**
7. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą įgyvendina visos privalomąjį ir visuotinį švietimą teikiančios mokyklos, kiti švietimo teikėjai, **atskirais atvejais** – mokyklos (klasės), **skirtos mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių**, ugdyti.

## **2011 Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas**

### **19 straipsnis. Psichologinė pagalba**

2. Asmenybės ir ugdymosi problemų turinčiam mokiniui psichologinė pagalba visuotinai teikiama pagalbos teikėjams **bendradarbiaujant su mokinio tėvais** (rūpintojais) **ir mokytojais**, juos konsultuojant.

## 2011 Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas

### 20 straipsnis. Socialinė pedagoginė pagalba

1. Šalinti priežastis, dėl kurių vaikas negali lankyti mokyklos ar vengia tai daryti, sugrąžinti į mokyklą ją palikusius vaikus, kartu su tėvais (globėjais, rūpintojais) padėti vaikui pasirinkti mokyklą pagal protines ir fizines galias ir joje adaptuotis.

### 21 straipsnis. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba

1. Paskirtis – **didinti** asmens, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, **ugdymosi veiksmingumą**.

### 29 straipsnis Priėmimas į mokyklą, perėjimas ir perkėlimas į kitą mokyklą

4. **Mokyklą, skirtą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių**, ugdyti, į ikimokyklinio ugdymo mokyklos grupę ir bendrojo ugdymo mokyklos klasę, skirtą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdyti, priimami asmenys, **turintys didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių**.

10. Mokyklą, dėl objektyvių priežasčių negalinti užtikrinti mokiniui psichologinės, specialiosios pedagoginės, specialiosios ar socialinės pedagoginės pagalbos, suderinusi su jo tėvais, pedagogine psichologine bei vaiko teisių apsaugos tarnyba, **siūlo jam mokytis kitoje mokykloje**.

## 2011 Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas

### 34 straipsnis. Švietimo prieinamumas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių

1. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, jeigu jo tėvai (rūpintojai) pageidauja, **sudaromos sąlygos ugdytis arčiau jo gyvenamosios vietos**. Mokyklą vaikui rekomenduoja pedagoginė psichologinė tarnyba.

3. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo prieinamumu **rūpinasi savivaldybė**, kurios teritorijoje jie gyvena. Švietimo prieinamumas užtikrinamas pritaikant mokyklos aplinką, teikiant psichologinę, specialiąją pedagoginę, specialiąją ir socialinę pedagoginę pagalbą, aprūpinant ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis mokykloje ir specialiosiomis mokymo priemonėmis, kitais įstatymų nustatytais būdais.

### 36 straipsnis. Vežimas, apgyvendinimas, maitinimas

2. Mokinių, kurie turi specialiųjų ugdymosi poreikių ir nepajėgia patys atvykti į bendrojo ugdymo mokyklą (negali savarankiškai vaikščioti, dėl didelių sutrikimų yra nesaugūs gatvėje), vežimą į mokyklą ir atgal organizuoja valstybinės ir savivaldybės mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija (dalyvių susirinkimas).

## **2011 Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas**

### **38 straipsnis. Mokymosi pasiekimų vertinimas**

2. Mokymosi pasiekimų vertinimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atitinkamai pritaikomas.

### **39 straipsnis. Mokymosi pasiekimų įteisinimas**

5. Mokymosi pasiekimų pažymėjimas – neįgijusiam pradinio, pagrindinio ar vidurinio išsilavinimo

### **70 straipsnis. Apmokėjimas už švietimą**

6. Mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių, mokykloje specialiosiomis mokymo priemonėmis aprūpinamas nemokamai.

## **Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas dėl mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo 2011- 04 -11 nr.V-579**

- organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą;
- švietimo pagalbos teikimą;
- saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą;
- švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių;
- atlikti mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį įvertinimą.

## **Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas dėl mokyklos Vaiko gerovės komisijos ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo 2011- 04 -11 nr.V-579**

Vaikui turi būti suteikiama galimybė būti išklausytam tiesiogiai arba per savo tėvus įstatymų nustatyta tvarka. Į vaiko nuomonę, jeigu ji neprieštarauja jo interesams, privalu atsižvelgti.

## **Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklės Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768**

**Specialioji klasė** – dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių klasė.

14. Atitinkamas bendrojo ugdymo programos vykdančioje Mokykloje gali būti steigiami ugdymo skyriai, klasės: suaugusiųjų, **specialiojo ugdymo (specialiosios klasės)**, jaunimo, sanatorijos, ligoninės, nepilnamečių tardymo izoliatoriaus ir pataisos įstaigos, tardymo izoliatoriaus ir (ar) pataisos įstaigos suaugusiųjų, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės.

22. Bendrojo ugdymo mokyklos skirstomos į: **bendrąsias mokyklas** (mokosi ir specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai) ir į **mokyklas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams**.



## **Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklės Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768**

22.2. **Bendrojo ugdymo mokyklos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams vykdo** švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka **pritaikytas** dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų ar nepalankių aplinkos veiksnių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams **bendrojo ugdymo programas** atitinkamai pritaikytoje mokymosi aplinkoje ir teikia reikiamą švietimo pagalbą.

### **Klasių, jungtinių klasių bendrosiose bendrojo ugdymo mokyklose sudarymo mokslo metų pradžioje kriterijų sąrašas (1,2 priedai)**

- Vienas mokinys, dėl įgytų ar įgimtų sutrikimų turintis didelių arba labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, besimokantis bendrojo ugdymo klasėje, prilyginamas dviem tos klasės mokiniams.
- Atitinkamai gali būti mažinamas didžiausias nustatytas mokinių skaičius klasėje.
- Bendrojo ugdymo klasėje, jungtinėje klasėje gali būti ne daugiau kaip 3 mokiniai, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintys didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (skaičius taikomas sudaromoms naujoms klasėms, jungtinėms klasėms).

## **2011 Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo (2011 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1795 )**

2. N u s t a t a u, kad mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių dėl **intelekt**o sutrikimo:

2.1. ugdyti pagal **adaptuotą pradinio** ugdymo programą ar **specialiąją pradinio** ugdymo programą, ugdomi pagal pradinio ugdymo **individualizuotą** programą;

2.2. ugdyti pagal **adaptuotą pagrindinio** ugdymo programą ar **specialiąją pagrindinio** ugdymo programą, ugdomi pagal pagrindinio ugdymo **individualizuotą** programą;

2.3. priimti į **adaptuotą** vidurinio ugdymo programą **iki 2011 m. liepos 1 d.**, ugdomi pagal **adaptuotą** vidurinio ugdymo programą;

2.4. **nuo 2012 m. rugsėjo 1 d.** baigę pagrindinio ugdymo **individualizuotą programą**, gali **tęsti** mokymąsi pagal **profesinio mokymo** programą arba ugdytis pagal **socialinių įgūdžių** ugdymo programą.

## 2011 Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo (2011 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1795 )

2.3. N u s t a t a u, kad mokiniai, **vieno ar kelių dalykų** mokėsi pagal **adaptuotą pradinio** ugdymo programą ar **adaptuotą pagrindinio** ugdymo programą, teisės aktų nustatyta tvarka **pakartotinai įvertinus** jų specialiuosius ugdymosi poreikius, ugdomi:

- atitinkamai pagal pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programą, jas **pritaikius** vadovaujantis šio įsakymo 1 punkte nurodyto aprašo 10 punktu **arba** –
- pagal pradinio ugdymo **individualizuotą** programą ar pagrindinio ugdymo individualizuotą programą.

## Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas (2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795)

6. Mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių **pirminį įvertinimą** atlieka **Mokyklos vaiko gerovės komisija**, mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertina pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnybai.

8. Mokiniui **švietimo pagalba skiriama**, vadovaujantis Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais **įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašu**.

10. Pogramos pritaikomos, atsižvelgiant į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (rūpintojų) pageidavimus ir vadovaujantis pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis. 13. Mokinių **priėmimas mokytis pagal bendrojo ugdymo programas, kėlimas į aukštesnę klasę, jų perėjimas prie aukštesnio lygmens ugdymo programos, ugdymo programos kartojimas**, jos baigimas ir pasiekimų gilinimas bei plėtojimas nustatomas vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo lavinimo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 (Žin., 2005, Nr. [46-1526](#)).

## Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas

16. Mokiniams, turintiems **specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų**, ugdymas gali būti:

16.1. **Ankstinamas**, vadovaujantis Vaiko brandumo mokytis pagal priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programas įvertinimo tvarkos aprašu, anksčiau pradėjus dalyvauti priešmokyklinio ir/ar pradinio ugdymo programose;

16.2. **Spartinamas** priešmokykliniame, pradiniame ir pagrindiniame ugdyme teisės aktų nustatyta tvarka.

17. Organizuojant mokinių ugdymą pamokoje, veiklose gali dalyvauti **du mokytojai**, švietimo pagalbos specialistai.

## **Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas**

20. **Mokiniui** arčiau jo gyvenamosios vietos esančią ikimokyklinio ar bendrojo ugdymo **mokyklą**, profesinio mokymo įstaigą, atsižvelgdamos į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius ir mokyklos galimybes užtikrinti ugdymo kokybę, **rekomenduoja pedagoginę psichologinę tarnybą** arba **švietimo pagalbos tarnybą**.

21. **Mokyklos**, atsižvelgdamos į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, **užtikrina ugdymąsi** pritaikytoje ugdymosi aplinkoje, reikiamos švietimo **pagalbos teikimą, aprūpinimą specialiosiomis mokymo priemonėmis** ir ugdymui skirtomis **techninėmis pagalbos priemonėmis mokykloje**.

## **Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašas (2011 m. liepos 8 d. Nr. V-1228)**

**9. Logopedo etatas** gali būti steigiamas:

9.3. Mokykloje, vykdančioje **pagrindinio ir/ar vidurinio ugdymo** bei **profesinio** mokymo programas, jei joje mokosi **55–60** specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kuriems reikalinga logopedo pagalba.

**10. Specialiojo pedagogo** etatas gali būti steigiamas

10.3. Mokykloje, vykdančioje **pradinio, pagrindinio ir/ar vidurinio ugdymo bei profesinio** mokymo programas, jei joje mokosi **20–30** specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių..

**11.** Specialiojo pedagogo (tiflopedagogo, surdopedagogo), logopedo etatas, turint finansinių galimybių, gali būti **steigiamas ir esant mažesniajam mokinių skaičiui**.

## Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašas (2011 m. liepos 8 d. Nr. V-1229)

7. **Mokytojo padėjėjo paslaugos teikiamos** mokiniui ar (ir) mokinių grupei, turinčiai **vidutinių, didelių ar labai didelių** specialiųjų ugdymosi poreikių ir dėl įgytų ir įgimtų sutrikimų negalinčiai savarankiškai dalyvauti ugdymo procese.
- 9. Mokytojo padėjėjas padeda mokiniui ar (ir) mokinių grupei atlikti su ugdymusi, savitarna, savitvarka ir maitinimusi susijusias veiklas, padeda orientuotis aplinkoje, judėti, tinkamai naudotis ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis, teikia teksto skaitymo ir konspektavimo bei kitas paslaugas.



## Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašas (2011 m. liepos 8 d. Nr. V-1229)

8. **Gestų kalbos vertėjo** paslaugos teikiamos mokiniui ar (ir) mokinių grupei, turinčiai vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir dėl klausos ar kompleksinių sutrikimų (kai į kompleksą sudėtyjeina klausos sutrikimas) **negalintiems vartoti žodinės kalbos**.

10. Gestų kalbos vertėjas verčia žodinę kalbą į gestų kalbą ir atvirkščiai.

12. Pagalbos reikalingumą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, įvertina ir Pagalbos teikimą **skiria Tarnyba**, atsižvelgusi į sveikatos priežiūros įstaigos specialistų išvadą, įvertinusi mokinio raidos sutrikimą ir nustačiusi specialiuosius ugdymosi poreikius.

## Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas (2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. 1215 )

### Psichologo veiklos sritys:

- Konsultavimas;
- Įvertinimas;
- Švietimas;
- Psichologinių problemų prevencija

### Pagalba Mokykloje mokiniui teikiama, kai kreipiasi:

- mokinys (savarankiškai);
- mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai);
- mokytojai, gavę mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą;
- Vaiko teisių apsaugos tarnyba.

**Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašas (2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr.**

**1215 )**

# Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašas 2011 m. liepos 13 d. Nr. V-1265/V-685/A1-317

Aprašas reglamentuoja **asmenų iki 21** metų negalių, sutrikimų, mokymosi sunkumų, dėl kurių kyla specialieji ugdymosi poreikiai, nustatymą ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių **skirstymo į lygius kriterijus**. Apraše apibrėžiamos negalios, sutrikimai ir mokymosi sunkumai, kuriuos turintys asmenys priskiriami specialiųjų ugdymosi poreikių grupėms ir **turi teisę gauti specialųjį ugdymąsi švietimo įstaigose**.

## 3. Nustatomos šios mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupės:

3.1. Mokiniai, turintys **negalių**;

3.2. Mokiniai, turintys **sutrikimų**. Šiai grupei priskiriami mokiniai, turintys mokymosi (dviejų ar daugiau dalykų – skaitymo, rašymo, matematikos, kitų mokomųjų dalykų), taip pat elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, kurie pasireiškia vaikui įsisavinant mokymosi programą.

3.3. Mokiniai, turintys **mokymosi sunkumų**. Šiai grupei priskiriami mokiniai, kuriems dėl nepalankios (kultūrinės/kalbinės, pedagoginės, socialinės-ekonominės) aplinkos ar susidariusių aplinkybių apribojamos galimybės realizuoti savo gebėjimus įsisavinant Bendrojo ugdymo programas.

## **Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, grupių nustatymo ir jų specialiųjų ugdymosi poreikių skirstymo į lygius tvarkos aprašas 2011 m. liepos 13 d. Nr. V-1265/V-685/A1-317**

Specialieji ugdymosi poreikiai nustatomi mokiniams, kurie, remiantis pedagoginio psichologinio įvertinimo išvada, turi teisę gauti :

- pedagoginę;
- psichologinę;
- specialiąją pedagoginę;
- socialinę pedagoginę;
- specialiąją pagalbą;
- būti aprūpinami specialiosiomis mokymo ir techninės pagalbos priemonėmis.

### **6. Kriterijai, pagal kuriuos mokiniai (išskyrus nurodytus 8 punkte), turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, priskiriami specialiųjų ugdymosi poreikių grupei, yra šie:**

- 6.1. bendrojo ugdymo programų pritaikymo apimtis;
- 6.2. bendrojo ugdymo programų pritaikymo lygis;
- 6.3. ugdymo plano pritaikymas;
- 6.4. ugdymosi metodų ir būdų pritaikymas;
- 6.5. vadovėlių, mokymo priemonių parinkimas, mokomosios medžiagos pritaikymas, rengimas/kūrimas;
- 6.6. ugdymosi vietos parinkimas ar/ir aplinkos pritaikymas;
- 6.7. ugdymui skirtų techninės pagalbos priemonių reikmė;
- 6.8. specialiosios pedagoginės pagalbos reikmė;
- 6.9. specialiosios pagalbos reikmė;
- 6.10. psichologinės pagalbos reikmė;
- 6.11. socialinės pedagoginės pagalbos reikmė.

## **Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašas (2011 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1775 )**

### **3. Įvertinimą atlieka:**

- 3.1. Mokyklos vaiko gerovės komisija (toliau – Komisija);
- 3.2. Pedagoginė psichologinė tarnyba (ar Švietimo pagalbos tarnyba) (toliau – Tarnyba);
- 3.3. Lietuvos kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras;
- 3.4. Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centras;
- 3.5. Švietimo ir mokslo ministerijos Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centras (toliau – Centras).

### **4. Specialųjį ugdymąsi ir (ar) Švietimo pagalbą skiria:**

- 4.1. Tarnybos vadovas (specialųjį ugdymąsi ir (ar) Švietimo pagalbą);
- 4.2. Mokyklos vadovas (Švietimo pagalbą).

## **Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pedagoginiu, psichologiniu, medicininiu ir socialiniu pedagoginiu aspektais įvertinimo ir specialiojo ugdymosi skyrimo tvarkos aprašas**

**9. Specialusis ugdymasis gali būti nuolatinis ar laikinas.** Jei nėra nurodoma, kad būtina atlikti pakartotinį įvertinimą, laikoma, kad yra skirtas nuolatinis specialusis ugdymasis. Jei nurodoma pakartotinio įvertinimo data, specialusis ugdymasis yra skirtas laikinai.

**10. Mokiniui padarius pažangą** ir pasiekus bendrosiose programose numatytą patenkinamą pasiekimų lygį, Komisija raštu kreipiasi į Tarnybą dėl specialiojo ugdymosi nutraukimo ir pateikia dalyko (-ų) ugdymosi Pasiekimų aprašą Tarnyba, išnagrinėjusi Komisijos pateiktus dokumentus, specialųjį ugdymąsi Tarnybos vadovo sprendimu **nutraukia arba atlieka pakartotinį įvertinimą.**

**11. Tėvams (rūpintojams) atsisakius** specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimo jų vaikui, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos teikimas nutraukiamas pateikus **mokyklos vadovui prašymą raštu.**

**Prašymas turi būti pateikiamas iki einamųjų metų rugsėjo pirmosios dienos.** Mokyklos vadovas raštu apie tai informuoja Tarnybą.

**12. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, išvykus į kitą mokyklą,** jo įvertinimo, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos skyrimo **dokumentai perduodami** kitai mokyklai **tėvų (rūpintojų) sutikimu.**

**14.** Įvertinimo, specialiojo ugdymosi ir (ar) Švietimo pagalbos skyrimo **dokumentai** Tarnyboje ar Centre **saugomi**, kol įvertintajam asmeniui sukanka **25 metai.** Pasibaigus saugojimo terminui, dokumentai sunaikinami.